

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА: БАЗОВИЙ КУРС

для студентів першого року навчання

галузь знань	<i>03 гуманітарні науки</i>
спеціальність	<i>032 історія та археологія</i>
освітній рівень	<i>перший (бакалаврський)</i>
освітня програма	<i>Історія України та культурна антропологія (з поглибленим вивченням іноземних мов)</i>
вид дисципліни	<i>обов'язкова</i>

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2022-2023
Семестр	I, II
Кількість кредитів ECTS	8
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська
Форма заключного контролю	залік/іспит

Викладачі: к.філол.н, доц. Лабенко О.В., к.філол.н, доц. Сидоренко О.А.

Пролонговано: на 20_/20_ н.р. _____ (_____) «_» _____ 20_ р.

на 20_/20_ н.р. _____ (_____) «_» _____ 20_ р.

КИЇВ - 2022

Розробники: к. філол. н., доц. Лабенко О.В., асист. Андросюк Г. Л.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри
Іноземних мов історичного та філософського
факультетів

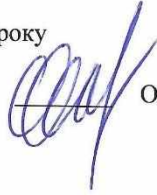
 доц. Вікторія ШАБУНІНА

Протокол № 1 від «29» 08 2022 року

Схвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту філології

Протокол № 1 від 29 серпня 2022 року

Голова науково-методичної комісії



Оксана ЗУБАНЬ

29 серпня 2022 року

Схвалено науково-методичною комісією історичного факультету

Протокол № 2 від 29 серпня 2022 року

Голова науково-методичної комісії



Наталія ТЕРЕС

29 серпня 2022 року

ВСТУП

1. Мета дисципліни «Практичний курс іноземної мови. Англійська мова за професійним спрямуванням» полягає в навчанні студентів активно використовувати іноземну мову, яка реалізується через уміння адекватно наміру і ситуації спілкування виражати власні думки іноземною мовою, а також розуміти думки інших людей, виражені цією мовою.

Кінцевою метою навчання на першому році навчання є підготовка студентів до успішного складання іспиту, що передбачає удосконалення вміння іншомовної комунікації, умінь читання і безперекладного розуміння оригінальної науково-популярної і професійно-орієнтованої літератури, формування належного рівня професійної іншомовної компетентності студентів, що дозволить поєднати спеціальні знання та іншомовні навички й уміння у сфері академічних (наукових) і професійних інтересів, формування навичок і розвиток вмінь професійного іншомовного усного та писемного мовлення; поглиблення знань про світ виучуваної іноземної мови; підвищення ефективності міжкультурної комунікації у професійній сфері.

2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни.

1. Знати основні часові форми, граматичні конструкції іноземної мови, мати достатній словниковий запас;

2. Вміти висловлювати свої думки під час іншомовного усного/писемного мовлення.

Дисципліна є нормативною.

3. Анотація навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Іноземна мова: базовий курс» для студентів ОС «Бакалавр» першого року навчання *галузі знань ІСТОРИЯ; напрям підготовки Історія України та культурна антропологія* викладається в I та II семестрах I курсу в обсязі – 120 год. (8 кредитів ECTS) зокрема: практичні – 120 год, самостійна робота – 120 год. У курсі передбачено 5 змістових модулів та 5 модульних контрольних робіт. Завершується дисципліна в II семестрі – *екзаменом*.

4. Завдання дисципліни «Практичний курс іноземної мови. Англійська мова за професійним спрямуванням можна сформулювати так:

- переорієнтувати студентів у психологічному плані на сприйняття ІМ як зовнішнього джерела інформації й засобу комунікації;
- підготувати студентів до природної комунікації в усній і письмовій формах;
- навчити студентів вбачати в англійській мові засіб одержання, розширення і поглиблення системних фахових знань, а також засіб самостійного підвищення своєї професійної кваліфікації;
- розкрити перед студентами потенціал англійської мови як можливості розширення власних мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурних та інших компетенцій зі спеціальності.

5. Результати навчання за дисципліною

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Форми і методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код				
1	1.1.основні принципи мовної норми та дотримуватися їх при застосуванні іноземної мови у різних функціональних стилях усного й писемного мовлення;	Практичне заняття	Участь у заняттях: усна комунікація, виконання	40%

	<p>1.2.ключові поняття іноземної мови та володіти ними у рамках офіційного і неофіційного спілкування;</p> <p>1.3.стилістичні особливості написання есе, офіційних документів (форми, анкети тощо), записки із запитом про надання простої інформації негайного значення; неофіційних текстів тощо;</p> <p>1.4.лексико-граматичний матеріал функціональної мови у межах вивченого курсу;</p>		завдань з читання, аудіювання, письма	
2	<p>2.1.висловитись з деякими перефразуваннями на більшість тем, що зустрічаються в повсякденному житті студента;</p> <p>2.2.контролювати достатньо широкий лексичний репертуар функціонального мовлення, застосовувати функціональні формули у відповідних ситуаціях;</p> <p>2.3.висловлювати власну точку зору, почуття, ставлення тощо, а також брати участь у бесідах на різні теми;</p> <p>2.4. написати есе на задану тему, заповнити офіційні документи (форми, анкети тощо).</p>		Короткі лексико-граматичні тести	10%
			Есе	10%
3	<p>3.1.у ході аудіювання розуміти на слух іншомовне мовлення в його нормативному й діалектному варіантах; у природному й прискореному темпі, сприймати тексти різних жанрів (інтерв'ю, телефонна розмова, доповідь, презентація, дискусія тощо). При цьому, тексти для аудіювання можуть містити 2% незнайомих слів, про значення яких студент може здогадатися з контексту, і 4% нових слів, значення яких невідоме, але це не впливає на загальне розуміння того, що сприймається на слух;</p> <p>3.2.у ході читання розуміти доволі складні тексти,</p>		Презентація мовних тем	10%
			Підсумкові письмові тести	20%

	<p>пов'язані зі знайомою та незнайомою сферами життєдіяльності: газетні й журнальні статті, рекламні брошури, інформаційні веб-сторінки, словники тощо;</p> <p>3.3.у ході говоріння висловлювати власну точку зору, почуття, ставлення тощо, а також брати участь у бесідах на різні теми і для реалізації мовленнєвих інтенцій (інформувати, аргументувати власну позицію, критикувати позицію опонента, полемізувати, конкретизувати, порівнювати, висловлювати згоду/заперечення; наполягати тощо);</p> <p>3.4.у ході письма описувати події, висловлювати абстрактні ідеї, виражати власну модальність та емоційно забарвлювати письмове мовлення, вміти композиційно укладати й оформляти тексти різних жанрів та стилів (листи, резюме, рецензії, есе тощо).</p>			
4	<p>4.1. знати принципи самостійної роботи для удосконалення рівня іноземної мови за умов її вивчення у мовному середовищі рідної мови (перегляд фільмів іноземною мовною, відвідання розмовних клубів, перегляд необхідної довідкової інформації на освітніх сайтах тощо);</p> <p>4.2 усвідомлювати власну відповідальність за результати навчання.</p>	Самостійне виконання завдань у робочому зошиті	Перевірка робочого зошиту	10%
				100%

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Програмні результати навчання (назва)	Результати навчання (код)												
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1
ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно	+	+	+		+	+	+				+	+	+

оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.														
ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.	+	+	+		+	+					+	+	+	
ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.					+			+	+	+	+	+	+	+

7. Схема формування оцінки

7.1. Форми оцінювання студентів:

Семестрову кількість балів формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем змістового модуля і є сумою балів з кожного.

Семестрове оцінювання: I семестр

- 1) Робота на уроці (виконання завдань на говоріння, читання, письмо, аудіювання) – 32 бали / 16 балів у кожному модулі
- 2) Написання коротких лексико-граматичних тестів – 8 балів / 4 бали у кожному модулі
- 3) Написання есе (2 на модуль) – 8 балів / 4 бали на модуль
- 4) Презентація (1 на модуль) – 8 балів / 4 бали на модуль
- 5) Підсумкові письмові тести (2 на модуль) – 16 балів / 8 балів на модуль
- 6) Завдання у робочому зошиті (6 розділів на модуль) – 8 балів / 4 бали на модуль

Оцінювання за формами контролю у першому семестрі:

Вид діяльності (за модуль)	Кількість балів	
	min	max
Участь у заняттях (РН. 1.1 - 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.4)	10	16
Лексико-граматичні тести (РН. 1.1, 1.4)	2	4
Есе (РН. 1.3, 2.4, 3.4)	2	4
Презентація мовних тем (РН. 1.1 - 1.4, 2.1-2.3, 3.3)	2	4
Підсумкові письмові тести (РН 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.4)	6	8
Завдання у робочому зошиті (РН.1.4, 2.2, 3.2, 4.1)	2	4
Усього	24	40

Семестрову оцінку формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем дисципліни та виконання самостійних завдань, написання двох модульних тестів, 4 есе, підготовки двох презентацій. Максимальна кількість балів, які можна отримати протягом семестру, - 60. Бали, отримані студентом протягом I семестру, складають 60% підсумкової оцінки з дисципліни за перший семестр.

Семестрове оцінювання: II семестр

- 1) Робота на уроці (виконання завдань на говоріння, читання, письмо, аудіювання) – 24 бали / 12 балів у кожному модулі
- 2) Написання коротких лексико-граматичних тестів – 6 балів / 3 бали у кожному модулі
- 3) Написання есе (2 на модуль) – 6 балів / 3 бали на модуль
- 4) Презентація (1 на модуль) – 6 балів / 3 бали на модуль
- 5) Підсумкові письмові тести (2 на модуль) – 12 балів / 6 балів на модуль
- 6) Завдання у робочому зошиті (6 розділів на модуль) – 6 балів / 3 бали на модуль

Оцінювання за формами контролю у другому семестрі:

Вид діяльності (за модуль)	Кількість балів	
	min	max
Участь у заняттях (РН. 1.1 - 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.4)	7	12
Лексико-граматичні тести (РН. 1.1, 1.4)	2	3
Есе (РН. 1.3, 2.4, 3.4)	2	3
Презентація мовних тем (РН. 1.1 - 1.4, 2.1-2.3, 3.3)	2	3
Підсумкові письмові тести (РН 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.4)	3	6
Завдання у робочому зошиті (РН.1.4, 2.2, 3.2, 4.1)	2	3
Усього	18	30

Семестрову оцінку формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем дисципліни та виконання самостійних завдань, написання двох модульних тестів, 4 есе, підготовки двох презентацій. Максимальна кількість балів, які можна отримати протягом семестру, - 60. Бали, отримані студентом протягом II семестру, складають 60% підсумкової оцінки з дисципліни.

Підсумкове оцінювання у I семестрі (у формі заліку)

Підсумковий контроль виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і усної співбесіди з викладачем на заліку.

Підсумкове оцінювання у II семестрі (у формі письмового і усного іспиту)

Максимальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань – 40. Іспит складається з двох частин: 1) виконання завдань до тексту (20 балів); 2) співбесіда (20 балів).

7.2. Організація оцінювання студентів. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за кредитно-модульною системою.

Оцінювання поточної роботи студента відбувається за десятибальною системою, за такою схемою:

*Аудиторна робота студента/
Самостійна робота студента/
Модульна контрольна робота:*

Національна 4-бальна система	10-бальною системою
Відмінно	9-10
Добре	8
Задовільно	6-7
Незадовільно	4-5
Не виконав жодного завдання	0
Відвідав заняття, але не працював	1
Не відвідав заняття	0

Підсумкова оцінка за кожний змістовий модуль є **середнім зваженим оцінок за аудиторну, самостійну і контрольну роботу, складає 40% результуючої суми балів за семестр і становить максимум 40 балів. Результуюча підсумкова сума балів за перший семестр розраховується як проста накопичувальна підсумкових балів за 2 змістові модулі та залік, який оцінюється максимум у 20 балів, і становить максимум 100 балів:**

	I семестр			Результуюча сума балів
	ЗМ 1	ЗМ 2	Залік	
Максимальна кількість балів	40	40	20	100 (40+40+20)

Студентам, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж *критично-розрахунковий мінімум – 40 балів* – для допуску до заліку обов'язково *необхідно скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати модульну контрольну роботу, яка компелюється з двох модульних контрольних робіт, які виконували студенти в першій і другій половині семестру.* Рекомендований мінімум для допуску до заліку – **48 балів.**

У випадку відсутності студента на заняттях із поважних причин ліквідація академічної заборгованості здійснюється у відповідності до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу» від 31 жовтня 2010 року.

При простому розрахунку отримаємо:

	I семестр			Результуюча сума балів
	ЗМ 1	ЗМ 2	Залік	
Мінімум	24	24	12	60
Максимум	40	40	20	100

Шкала відповідності оцінок (за умов заліку)

Зараховано/Pass	60-100
Не зараховано/Fail	0-59

Оскільки робота студента під час заліку оцінюється **максимум у 100 балів**, але становить 20% підсумкової результуючої суми балів за семестр і в залікову відомість

вноситься оцінка за **20-бальною системою** (результат заліку), викладач за допомогою таблиці, що подається в Додатку Б, переводить оцінки із **стобальної системи в двадцятибальну і вносить цю оцінку у відомість.**

Підсумкова оцінка за кожний змістовий модуль у другому семестрі є **середнім зваженим оцінок за аудиторну, самостійну і контрольну роботу, складає 30% результуючої суми балів за семестр і становить максимум 30 балів.** Результуюча підсумкова сума балів за другий семестр розраховується як *проста накопичувальна* підсумкових балів за 2 змістові модулі та іспит, який оцінюється максимум у 40 балів, і становить максимум 100 балів:

	II семестр			Результуюча сума балів
	ЗМ 3	ЗМ 4	Іспит	
Максимальна кількість балів	30	30	40	100 (30+30+40)

Студентам, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж *критично-розрахунковий мінімум – 20 балів* – для допуску до іспиту обов'язково *необхідно скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати модульну контрольну роботу, яка компелюється з двох модульних контрольних робіт, які виконували студенти в першій і другій половині семестру.* Рекомендований мінімум для допуску до іспиту – **36 балів.**

У випадку відсутності студента на заняттях із поважних причин ліквідація академічної заборгованості здійснюється у відповідності до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу» від 31 жовтня 2010 року.

При простому розрахунку отримаємо:

	II семестр			Результуюча сума балів
	ЗМ 3	ЗМ 4	Іспит	
Мінімум	18	18	24	60
Максимум	30	30	40	100

Шкала відповідності оцінок (за умов іспиту)

Відмінно/Excellent	90-100
Добре/Good	75-89
Задовільно/Satisfactory	60-74
Незадовільно/Fail	0-59

Оскільки робота студента під час іспиту оцінюється **максимум у 100 балів**, але становить 40% підсумкової результуючої суми балів за семестр і в залікову відомість вноситься оцінка за **40-бальною системою** (результат іспиту), викладач переводить оцінки із **стобальної системи в сорокабальну і вносить цю оцінку у відомість.**

8. Структура навчальної дисципліни
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ І САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		Практичні заняття	С/Р
1 семестр Змістовий модуль 1 Я і світ навколо Тематика ситуативного спілкування: навчання та родина Ключові компетентності: спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність.			
1	Introduction Quick Diagnostic Written Placement Test/ Quick Diagnostic Spoken Placement Test	2	-
2	Unit 1A/Unit 1B Члени сім'ї. Present Simple and Present Continuous, state and action verbs. Дружба – найцінніший подарунок життя. Який я друг? Прийменникові фрази. Написати речення про своїх друзів, використовуючи слова та фрази з тексту.	4	4
3	Unit 1B/ Unit 1C Дружба між поколіннями. Особливості стосунків між підлітками та літніми людьми. Я та моя родина. Personality adjectives. Reflective pronouns. Описувати характер своїх одногрупників.	4	4
4	Unit 1D/ Unit 1E Моє ставлення до мемів. Indefinite pronouns. Чому важливо вчити мови? Слова та фрази пов'язані з вивченням мов. Фрази для вираження інтересу та зацікавленості. Echo questions.	4	4
5	Unit 1F/ Unit 1G Програма обміну студентами. Структура написання неформального листа. Особистий лист другуві. Письмо: написання неофіційного електронного листа. Говоріння: обговорювати варіанти подарунків для родини в іншій країні, де я буду жити по програмі обміну студентами.	4	6
6	Unit 1 Revision/Wordlist/Self-assessment Пригадаймо вивчене! Вчимося оцінювати власний поступ у навчанні. Present Simple and Present Continuous, State and Action verbs. Personality adjectives. Reflective pronouns.	4	4
7	Taras Shevchenko National University of Kyiv. History of the university. University museums.	4	6
8	History faculty and its departments. History of education. Development of education and science.	4	6
9	<i>Модульна контрольна робота 1 (Unit 1 Skills and Language Test) /Активізація усного мовлення за темами розділу 1 (навчання та родина)</i>	2	-
Змістовий модуль 2 Вчимося граючись! Тематика ситуативного спілкування: навчання та плани на майбутнє Ключові компетентності: вміння навчатися впродовж життя, ініціативність і підприємливість.			
10	Unit 2A/Unit 2B Навчайся граючись! Past Simple. Особливості вимови закінчення в минулій формі дієслів Незвичайні історії шкільного життя. Розповідати про завершені події та стани в минулому. Subject questions	4	4

11	Unit 2C/ Unit 2D Освіта в моєму житті. Слова та фрази, пов'язані з темою навчання. Мої плани на майбутнє. Used to	4	4
12	Unit 2E/Unit 2F Як вступити до університету? Висловлювати свою думку щодо вищої освіти в письмовій та усній формі. Бути чітером – це добре чи погано? Написання біографії. Типові фрази та речення для написання біографії. The rules to write a biography.	4	6
13	<i>Модульна контрольна робота 2 (Unit 2 Skills and Language Test)</i>	2	-
14	Life Skills – Project Готуємо презентацію! /Проводимо презентацію!	4	6
15	Archaeology: from dig to lab and beyond. History of archaeology.	4	4
16	The study of prehistory. Our remote ancestors.	4	4
17	The prehistoric way of life. The art of communication.	2	4
	Всього за семестр	60	60
2 семестр			
Змістовий модуль 3 Далеко від дому			
Тематика ситуативного спілкування: подорожі, види транспорту, проблеми під час подорожей.			
Ключові компетентності: екологічна грамотність і здорове життя, спілкування іноземною мовою.			
18	Unit 3A/ Unit3 B /Unit 3C Найяскравіші моменти під час відпочинку. Види відпочинку. Past Simple and Past Continuous. Як ти любиш подорожувати? Транспорт та подорож . Що важливо знати під час подорожі? Asking for information.	4	4
19	Unit 3D Unit 3E/ Unit 3F / Цікаві факти про Велику Британію. Relative pronouns. Розповідати про цікаві факти, що стосуються своєї країни. Подорожуємо літаком. Слова пов'язані з подорожжю літаком. Active listening: predicting. “Одісея” Грем Хьюза. Моє ставлення до подорожей. Визначати основну ідею та виокремлювати детальну інформацію у прочитаному тексті.	4	4
20	Unit 3F /Unit 3G Watch and Reflect: A great adventure. Обговорювати переваги та недоліки проживання в країні з холодним кліматом. Я читаю блог. Вчимося писати блог. Речення та фрази для написання блогу.	4	4
21	<i>Модульна контрольна робота 3 (Unit 3 Skills and Language Test)</i>	2	-
22	Culture Spot 1 Університети Великої Британії. Читання, аудіювання, говоріння про університети у Великій Британії та Україні.	2	4
21	Early societies. The development of the societies. The culture of early societies.	4	4
Змістовий модуль 4 Вдалі покупки			
Тематика ситуативного спілкування: шопінг, таємничий покупець			
Ключові компетентності: математична компетентність, підприємливість та фінансова грамотність, соціальна та громадянська компетентності.			
22	Unit 4A /Unit 4B /Unit 4C Я люблю шоколад! Comparatives and superlatives. Яким снекам ти надаєш перевагу? Прикметники для опису їжі. Comparatives and superlatives Всесвітній день їжі. Розповідати про їжу та напої в різних	4	4

	країнах. Дивовижний сніданок. Quantifiers. Обговорювати заплановані покупки в магазині та їх кількість.		
23	Unit 4D/ Unit 4E Таємничий покупець. Виокремлювати основну ідею, загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. Мій улюблений магазин Watch and reflect: Магазин без продавця. Написати блог про відвідування незвичайного магазину. Мій власний стиль. Розуміти основну ідею та визначати детальну інформацію у почутому діалозі. Прикметники для опису одягу	6	6
24	Unit 4F Unit 4G Йдемо до магазину! Фрази для вираження власної думки. Моє ставлення до різних типів магазинів. Я пишу лист-скаргу! Фрази для написання листа-скарги. Аналіз моделі та структури листа-скарги.	4	4
25	<i>Модульна контрольна робота 4 (Unit 4 Skills and Language Test)</i>	2	-
26	The study of prehistory. Our remote ancestors. The prehistoric way of life.	2	4
Змістовий модуль 5 В здоровому тілі – здоровий дух!			
Тематика ситуативного спілкування: здоровий спосіб життя, заняття фітнесом, щасливе самопочуття			
Ключові компетентності: здоров'я і безпека, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності.			
27	Unit 5A/Unit 5B/Unit 5C Що таке мінімалізм? Чому важливо бути мінімалістом. Що мені слід зробити, щоб бути щасливим? Modal verbs (must, have to, should, could) Мої домашні обов'язки. Дієслова до теми «домашні обов'язки» Говоріння: як технології допомагають нам з домашніми справами Далекі від дому. Modal verbs (could, had to, didn't have to). Розповідати про минулі домашні обов'язки, використовуючи модальні дієслова.	4	6
28	Unit 5D/Unit 5E /Unit 5F Вчимося просити дозволу! Фрази для того, щоб просити дозволу. Speaking: permission Фітнес - найкращий спосіб почуватися щасливими! Слова та фрази пов'язані з фітнесом. Active listening: The meaning of new words. Таємниці довголіття жителів «блакитних зон». Моє здоров'я в моїх руках. Розповідати про корисні для здоров'я поради. Наголос у багатоскладових словах.	4	6
29	Unit 5F /Unit 5G Watch and reflect: An average diet. Написати блог про свій тиждень здорового харчування. Як часто ти пишеш записки та повідомлення? Моє коротке повідомлення. Writing: a note/short message.	4	4
30	<i>Модульна контрольна робота 5 (Unit 5 Skills and Language Test)</i>	2	-
31	The cradle of civilization.	2	2
32	History and source studies. The study of ethnology.	2	2
	Іспит	4	
	Всього за семестр	60	60
	ВСЬОГО	120	120

Загальний обсяг **240 год.**, в тому числі:
Практичних занять – **120 год.**
Самостійна робота – **120 год.**

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Anna Cole. High Note2 Teacher's Book. - Pearson Education Limited, 2020 (www.english.com/highnote)
2. Daniel Brayshaw, Bob Hastings. High Note2 Student's Book. - Pearson Education Limited, 2020 (www.english.com/highnote)
3. Lynda Edwards, Jane Bowie. High Note2 Workbook. - Pearson Education Limited, 2020 (www.english.com/highnote)
4. L. G. Alexander. English Grammar Practice for intermediate students. - Longman, 2006.
5. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 3. - Express Publishing, 2007.
6. Mark Foley, Daniel Hall. MyGrammarLab Pre-intermediate. - Pearson Education Limited, 2012.
7. Raymond Murphy. "English Grammar In Use". – Cambridge University Press, 2002.
8. Virginia Evans. FCE Use of English 2, Student's Book. - Express Publishing, 2015.
9. McDougal Littell. World History. Patterns of Interaction - Mc Dougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company, the USA, 2009.
10. Pamela Marquez. World civilizations. The global experience. – Pearson, Longman, 2007.
11. Алексеєва А.Л., Лабенко О.В. Підручник з англійської мови для студентів-істориків (для I-IV курсів) (затверджено Міністерством освіти і науки України) 2-е видання (виправлене та доповнене). – Київ: ВПЦ "Київський університет", 2011.

Додаткова

1. Верба Г.В. Довідник з граматики англійської мови. – Київ: "Освіта", 1993.
2. Спеціальна література з фаху.
3. Michael Swan. Practical English Usage. – Oxford University Press, 2009.
4. Michael Vince with Paul Emmerson. Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. - Macmillan, 2003.

Список рекомендованих словників

1. Longman Active Study Dictionary. - Pearson Education Limited, 2005.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. - Pearson Education Limited, 2001.
3. Longman Exam Dictionary. - Pearson Education Limited, 2016.
4. М.І. Балла. Англо-український словник. – Київ, "Освіта", 1998.

Інтернет ресурси

1. <http://www.iep.utm.edu/>
2. www.ldoceonline.com
3. <http://www.lingvo.ua>
4. <http://www.macmillandictionary.com>
5. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
6. www.brainyquote.com/
7. www.quote garden.com/
8. <https://www.goodreads.com/>